

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

הפקולטה למדעי הבריאות

בית הספר למקצועות הבריאות הקהילתיים ע"ש רקנאטי

סמינרים

תואר ראשון

סמסטר א' – תשפ"ו

חוברת תיאור קורסים (סילבוסים)

מספר קורס	שם הקורס	מרצה	נק"ז	מחלקה	עמוד
473.1.3020	סמינר באנתרופולוגיה	אניטה נודלמן	2	פיזיותרפיה ורפו"ח	2-3
478.1.3087	מבוסס ראיות	דרור לדרמן	2	רפו"ח	4-5
478.1.3075	בינה מלאכותית	שפיר בוטנר	2	רפו"ח	6-7
478.1.3065	סמינר באוכלוסיות פגיעות במצבי שגרה וחירום	ג'נט אזור	2	רפו"ח	8-9
473.1.4521	סמינר בפיזיותרפיה א	אילן קורץ	2	פיזיותרפיה	10-11
473.1.4780	סמינר מחקר במדעי המח ונושאים נבחרים בפיזיו	נירית גבע	2	פיזיותרפיה	12
681.1.0370	יזמות במדעי הרפואה	אילן לוי	2	פיזיותרפיה	13-14

שם הקורס: סמינר מחקרי באנתרופולוגיה רפואית: "משמעויות של בריאות, חולי ונכות בחברה רב-תרבותית"
מס' קורס: 473-1-3020

תיאור הקורס:

הסמינר יתבסס על עקרונות האנתרופולוגיה הרפואית. באמצעות שיטות מחקר איכותניות נחקר את הקשר ההדוק בין תרבות לבין בריאות, חולי ונכות בקרב קבוצות שונות בחברה הרב-תרבותית בישראל, כגון: ילידי הארץ ממוצאים שונים, חרדים, בדואים, יוצאי אתיופיה ומדינות חבר העמים ואנשים ללא מעמד חוקי. באמצעות שיטות אלה נבחן כיצד תפיסות ואמונות כלפי מצבי חולי, נכות וגורמיהם משפיעות על ההתייחסות למצבים בריאותיים שונים, על ההתנהגות וכמו כן, על בחירת דרכי הטיפול (מסורתי, אלטרנטיבי ומדעי).

מטרות הסמינר:

1. הכרת האנתרופולוגיה הרפואית והגברת הרגישות התרבותית של הסטודנטים
2. הכרת שיטות מחקר איכותניות מותאמות למקצועות הבריאות

תשומות למידה:

1. להעלות את מודעות הסטודנטים להשפעות התרבותיות במצבי של בריאות, חולי ונכות
2. לפתח את המיומנויות הנדרשות לערוך מחקר איכותני

עם סיום הקורס יוכל הסטודנט:

1. להבין טוב יותר את התפיסות, האמונות וההתנהגות הבריאותית בחברה רב-תרבותית
2. להבין את עקרונות המחקר האיכותני, לתכנן ולערוך תרגיל במחקר איכותני
3. להעניק טיפול יותר משמעותי, רגיש-תרבות ומגדר בעבודתם המקצועית

נהלי נוכחות: נוכחות בשיעורים היא חובה

אופן ההוראה: שיעורים אינטראקטיביים, פרונטלים ובזום, עבודה בקבוצות, מצגות

הערכת הסטודנטים בקורס:

1. עבודה קבוצתית על מאמרים מקצועיים, כולל הצגה ודיון בכיתה 20%
2. עבודה בשלבי המחקר השונים (כגון: פיתוח מדריך ראיון ועבודת שדה) 50%
3. דו"ח מסכם של התרגיל המחקרי 30%

*עבור סטודנטים אשר שירתו במלחמת חרבות ברזל מעל 28 ימים או נפגעו משמעותית עקב המלחמה
ציון הסמינר יינתן ע"פ הערכת המרצה.

מטלות הקורס: צוינו בסעיף הקודם

הזמן הנדרש לעבודה עצמית בבית: בנוסף לעבודה בכיתה, הסטודנטים ידרשו לעבודה קבוצתית ולביצוע מטלות בהיקף של 1-2 שעות בשבוע (בהתאם לשלבי התרגיל המחקרי)

נקודות זכות: 4

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ו

מסטר: שנת

שעות: יום א' 14-16

מיקום: באוניברסיטה ובזום

שפת הוראה: עברית

תואר: לתואר ראשון, שנה ג'.

אפיון הקורס: מתן כלים למחקר

איכותני בחברה רב-תרבותית

דיסציפלינה: אנתרופולוגיה רפואית

מחלקה אחראית: המחלקה

לפיזיותרפיה

דרישות קדם: אין

מפתח הציונים: ציון עובר: 70

מרצת הקורס: ד"ר אניטה נודלמן,

Ph.D.

פרטי קשר

טלפון במשרד: 050-5920020

דוא"ל: anitan@bgu.ac.il

anitanudelmann@hotmail.com

שעות קבלה: בתיאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס

הסטודנטים יעריכו את הקורס על

מנת להסיק מסקנות לטובת צרכי

האוניברסיטה

אישור הקורס:

תאריך עדכון אחרון: 16.8.25

מכינת הסילבוס: ד"ר אניטה נודלמן

תוכן הקורס:

1. אנתרופולוגיה רפואית: הגדרה ומושגי יסוד. בריאות, חולי ונכות בהקשר התרבותי
2. מחלה וחולי: הסברים עממיים לסיבות החולי (Illness Etiology). המקרה של 19-COVID
3. מערכות רפואיות ואפשרויות טיפוליות שונות בחברה רב-תרבותית: ביתי, מסורתי, אלטרנטיבי ומדעי
4. הרפואה המסורתית בישראל כהמשכיות תרבותית עבור אנשים מקבוצות ומאזרחות מוצא שונות
5. מוגבלות, נכות ושיקום בהקשרים חברתיים ותרבותיים בארץ
6. המחקר באנתרופולוגיה: מאפייני המחקר האיכותני ותרומתם למקצועות הבריאות
7. שיטות מחקר איכותניות: תצפית משתתפת, ראיון אתנוגרפי וקבוצות מיקוד .
8. המודל ההסברתי (EM) של קליינמן, וחשיבותו באינטראקציה מטפל-מטופל
9. שלבים במחקר איכותני: הגדרת הנושא, ניסוח שאלות המחקר, בניית מערך המחקר
10. בחירת המדגם, עבודת שדה (ראיונות עומק) וסוגיות אתיות, ארגון וניתוח הנתונים וכתיבה אתנוגרפית

רשימת קריאת חובה:

- Abu Rabia, A. (2005). The Evil Eye and Cultural Beliefs among the Bedouin Tribes of the Negev, Middle East. *Folklore* 116: 241–254
- Agmon, M., Saar A. and Araten-Bergman T. (2016). The person in the disabled body: a perspective on culture and personhood from the margins. *International Journal for Equity in Health* 15:147. DOI 10.1186/s12939-016-0437-2
- Dor-On A, Agmon M, Srulovici E. (2023). Ethiopian immigrants with diabetes in Israel: Oscillating between two narratives. *International Journal of Nursing Practice*. doi: 10.1111/ijn.13061.
- Freund A, Cohen, M. and Azaiza F. (2014). The Doctor is Just a Messenger: Beliefs of Ultraorthodox Jewish Women in Regard to Breast Cancer and Screening, *Religion and Health* 53:1075–1090
- Helman C. (2007). *Culture, Health, and Illness*. Fifth Edition. Taylor & Francis Group (פרקים נבחרים)
- Israeli T, Popper-Giveon A, Keshet Y. (2022). Information gaps in persuasion knowledge: The discourse regarding the Covid-19 vaccination. *Health* (London). doi: 10.1177/13634593221113208.
- Levkovich I. & Shinan-Altman S. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on stress and emotional reactions in Israel: a mixed-methods study, *International Health* 13(4), 358–366 <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihaa081>
- Popper-Giveon A, Schiff E, Hatem D, Samuels N, Ben-Arye E (2014). One hand cannot clap-a study of Arab practitioners of traditional and complementary medicine in Israel: identifying barriers to integrative oncology care. *Explore* 10 (6):364-71
- Shibli H, Aharonson-Daniel L, Feder-Bubis P.(2021). Perceptions about the accessibility of healthcare services among ethnic ority women: a qualitative study among Arab Bedouins in Israel. *Int J Equity Health*. 8;20(1):117. doi: 10.1186/s12939-021-01464-MID: 33964946; PMID: PMC8106134.
- Tannenbaum-Baruchi C, Feder-Bubis P, Adini B, Aharonson-Daniel L. (2014). Emergency situations and deaf people in Israel: Communication obstacles and recommendations. *Disaster Health* ;2(2):106-111. doi: 10.4161/21665044.2014.989131. PMID: 28229005
- שקדי, א. (2003). מילים המנסות לגעת. מחקר איכותני – תיאוריה ויישום. הוצאת רמות-אוניברסיטת תל-אביב (פרקים נבחרים)

קריאת רשות: תינתן במהלך הקורס בהתאם לנושאי המחקר של הסטודנטים

כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספריה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"

הקלות למילואימניקים:

- א. השלמת שיעורים כל ידי הקלטות השיעורים, מצגות ופגישות פרטניות עם המרצה
- ב. דחיית מועד מסירת מטלות והקלות נוספות בהתאם לאורך המילואים ולמצבים נוספים

שם הקורס: רפואה מבוססת ראיות

מס' הקורס: 47813080, 47813085

נקודות זכות: 4 נק"ז

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ו

סמסטר: שנתי

שעות: 2 ש"ש

מיקום:

שפת הוראה: עברית ואנגלית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: קורס מתקדם. אוכלוסיית

יעד-רופאים, פאראמדיקים.

דיסציפלינה: רפואת חירום

מחלקה אחראית: רפואת חירום

דרישות קדם: אין.

מפתח הציונים: ציון מטרי

שם המרצים: ד"ר דרור לדרמן

פרטי קשר

דוא"ל: drorle@bgu.ac.il

שעות קבלה: ימי א', 18:00-19:00.

הערכת הקורס: בסיומו של הסמינריון

הסטודנטים יעריכו אותו על מנת להסיק

מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: 7/2025.

תיאור הקורס: סמינריון זה עוסק במתודולוגיית הרפואה מבוססת ראיות (Evidence Based Medicine). במסגרת הסמינריון נסקור את המתודולוגיה בה משתמשים ארגוני הרפואה השונים, ובפרט ארגון ה- (AHA) American Heart Association, לעיצוב המלצותיו. כמו כן, נדון בדוגמאות ספציפיות של פרוצדורות רפואיות או תרופות, ואת הראיות העומדות בבסיס השימוש בהם. בסמסטר א' הסמינריון יתקיים במתכונת של דיון בכיתה בנוגע למאמרים ספציפיים אליהם יופנו הסטודנטים. לפני כל מפגש יפורסמו מספר מאמרים שעל הסטודנטים יהיה לקרוא. מספר סטודנטים יתבקשו להציג את המאמרים בכיתה. עד לסוף סמסטר א' יתבקשו הסטודנטים לבחור בנושא אחד מרכזי, עליו יכתבו את עבודת הסמינריון. בסמסטר ב' יעבדו הסטודנטים בקבוצות קטנות (עד שלושה סטודנטים בקבוצה) על הסמינריון שהוצע על-ידם.

מטרות הקורס: הכרת מתודולוגיית ה- EBM; הקניית כלים לקריאה מודרכת של מאמרים והמלצות רפואיים.

נושאי הקורס:

1. ההיסטוריה של הרפואה, ובפרט של החייאה.
2. הנחיות ה- AHA - מתודולוגייה וישומה, הלכה למעשה.
3. הכרת מודלים לחקר ולימוד החייאה.
4. נתיב אוויר מתקדם (אינטובציות, LMA).
5. טיפולים חשמליים בהחייאה.
6. טיפולים מכאניים במצבי דום לב וזילוח ירוד.
7. טיפולים תרופתיים - תרופות אנטי-אריטמיות, פוסיד, איזוקט, אדרנלין באנפליקסיס, טיפול בכאב.
8. טיפול פוסט-החייאתי.
9. ביצוע Needle Application וטרוקר.
10. מתן ונטולין ET.
11. קיבוע של פצועי טראומה.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה:

א. הסטודנטים יכירו את מתודולוגיית ה- EBM והבסיס המחקרי להנחיות השונות (ACLS, PALS, PHTLS).

ב. הסטודנטים יבינו וילמדו לנתח באופן ביקורתי פרסומים מדעיים בתחום רפואת החירום.

ג. הסטודנטים ילמדו את העקרונות לביצוע מחקרים בתחום רפואת החירום ויהיו מסוגלים לבנות תוכנית מחקר למענה על שאלות ספציפיות בתחום האמור.

נהלי נוכחות: נוכחות חובה ב- 80% מהשיעורים.

אופן ההוראה: מפגשים פרונטליים בהם יתקיימו דיונים מקצועיים על בסיס המאמרים הרלוונטיים שיפורסמו.

מטלות הקורס והרכב הציון:

1. הצגת מאמרים בכיתה והשתתפות (10%) - בכל מפגש, יהיו מספר סטודנטים שיתבקשו להציג את המאמרים שקראו. מצופה מכל הסטודנטים להשתתף באופן פעיל במפגשים.
2. הצעת מחקר - עד לאמצע סמסטר א' יבחרו הסטודנטים, בתאום עם המרצה, נושא לעבודה סמינריונית. עד לתאום סמסטר א', יגישו הסטודנטים הצעת מחקר בהיקף של 2 עמודים.
3. עבודה סמינריונית (80%) - הסטודנטים יגישו עבודה סמינריונית בנושא שבחרו, בהיקף של עד 30 עמודים. מטרת העבודה הסמינריונית היא לחקות את עבודת הגופים הרלוונטיים ב- AHA וב- ESC בבואם ליתן המלצות לגבי פרוצדורה רפואית או תרופה. במסגרת העבודה, יסקרו הסטודנטים את הנושא הרלוונטי לעומק, יסכמו את המאמרים הרלוונטיים שהתבצעו בנושא תוך מתן משקל מתאים לכל אחד מהמאמרים, ויסכמו את המלצותיהם על בסיס הסקירה הספרותית ועוצמת הראיות.
4. הצגת העבודה בכיתה (10%) - העבודה הסמינריונית תוצג בכיתה על-ידי הסטודנטים (15 דקות + 5 דקות לדיון ושאלות).

רשימת קריאה:

1. Eisenberg, M. S. (2005). History of the Science of Cardiopulmonary Resuscitation. In J. P. Ornato & M. A. Peberdy (Eds.), *Cardiopulmonary Resuscitation* (pp. 1–9). Humana Press. <https://doi.org/10.1385/1-59259-814-5:001>
2. Timmermans, S. (1999). *Sudden Death and the Myth of CPR*. Philadelphia: Temple University Press. ISBN: 978-1566397162.
3. Paradis, N. A., Halperin, H. R., Kern, K. B., Wenzel, V., & Chamberlain, D. A. (Eds.). (2007). *Cardiac Arrest: The Science and Practice of Resuscitation Medicine* (2nd ed.). Cambridge University Press. ISBN: 978-0521847001.
4. 2020 AHA Guidelines for CPR and ECC, https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000000916?utm_source=chatgpt.com
5. 2023 AHA Focused Update on Adult ACLS, https://www.ahajournals.org/doi/pdf/10.1161/CIR.0000000000001194?utm_source=chatgpt.com
6. Guyatt, G., Rennie, D., Meade, M. O., & Cook, D. J. (Eds.). (2015). *Users' Guides to the Medical Literature: A Manual for Evidence-Based Clinical Practice* (3rd ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-0071790710.
7. Prasad, K. (2013). *Fundamentals of Evidence-Based Medicine* (2nd ed.). Springer. ISBN: 978-81-322-0830-3.
8. Straus, S. E., Glasziou, P., Richardson, W. S., & Haynes, R. B. (2018). *Evidence-Based Medicine: How to Practice and Teach EBM* (5th ed.). Elsevier. ISBN: 978-0702062964.
9. Nunan, D., O'Sullivan, J., Heneghan, C., Pluddemann, A., Aronson, J., & Mahtani, K. (2017). Ten essential papers for the practice of evidence-based medicine. *BMJ Evidence-Based Medicine*, 22(6), 202–204. <https://doi.org/10.1136/ebmed-2017-110854>

קריאת חובה:

מאמרים רלוונטיים ינתנו במהלך הקורס.

* כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס, בספרייה ובמאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג.

הקלות לחיילי מילואים:

הקלות תתואמנה באופן ספציפי עם המרצה בהתאם לכמות ימי המילואים וכו' ולמתווה ההקלות כפי שאושר על-ידי האוניברסיטה.

שם הקורס: שילוב בינה מלאכותית ברפואת חירום

מספר קורס: 47813075

נקודות זכות: 4 נק"ז

ECTS:

שנה אקדמית: תשפ"ו

סמסטר: שנתי

שעות: 2 ש"ש

מיקום:

שפת הוראה: עברית ואנגלית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: קורס מתקדם. אוכלוסיית

יעד-רופאים, פאראמדיקים.

דיסציפלינה: רפואת חירום

מחלקה אחראית: רפואת חירום

דרישות קדם: אין.

מפתח הציונים: ציון מטרי

שם המרצים: ד"ר שפיר בוטנר

פרטי קשר

דוא"ל: shafir@bgu.ac.il

שעות קבלה: בתיאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הסמינריון

הסטודנטים יעריכו אותו על מנת להסיק

מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

הסתייגויות:

1. תוצרי הפיתוח שיפותחו על ידי

הסטודנטים יוכלו לעמוד לרשות המחלקה

לרפואת חירום ולשימוש חופשי ע"י

סטודנטים.

אישור הקורס: XX.

תיאור הקורס: סמינריון זה עוסק בשילוב של טכנולוגיות בינה מלאכותית (AI) בתחום

רפואת החירום, הן בסביבה הקלינית והן במערך הפרה-הוספיטלי. מטרת הקורס היא להכיר

לסטודנטים את עולם ה-AI על היבטיו התיאורטיים והמעשיים, את פוטנציאל השימוש

במצבי חירום, ואת האתגרים האתיים, הקליניים והרגולטוריים.

הסמינריון מחולק לשני סמסטרים:

• **בסמסטר א:** סדרת הרצאות עיוניות וניתוח מקרי מבחן.

• **בסמסטר ב:** פרויקט יישומי בקבוצות – בניית פתרון AI לרפואה דחופה והצגתו.

מטרות הקורס:

א. הקניית ידע תיאורטי על עקרונות הבינה המלאכותית ברפואה

ב. הבנה של פוטנציאל היישום של AI במערכות EMS ובאירועים קריטיים

ג. פיתוח חשיבה ביקורתית על אתיקה, רגולציה והשלכות טיפוליות

ד. פיתוח רעיון ופתרון יישומי לשיפור מערכת רפואת החירום בעזרת AI

נושאי הקורס:

1. מבוא לבינה מלאכותית רפואית

2. למידת מכונה, למידה עמוקה ו-NLP

3. AI ב-EMS ובמוקדי חירום: סקירת מערכות קיימות

4. ראייה ממוחשבת, ניתוח אק"ג, דימות ואולטרסונוגרפיה בזמן אמת

5. בוטים רפואיים ועיבוד שפה טבעית (NLP) במוקדי חירום

6. Big Data ומקורות מידע ברפואת חירום

7. AI להערכת פרוטוקולים קליניים ואכיפתם בשטח

8. תיעוד אוטומטי וניתוח בזמן אמת באמבולנס

9. סימולציות ואימון מבוסס AI לצוותים רפואיים

10. שימוש ב Vibe Coding

11. אתיקה, הטיות, רגולציה וסיכון משפטי

12. הצגת תחומים לפרויקטים

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה:

א. הסטודנטים יכירו את סוגי השימושים בבינה מלאכותית ברפואת חירום

ב. יפתחו יכולת לנתח מערכות AI בהיבט קליני, אתי ותפעולי

ג. יציעו ויבנו פתרון טכנולוגי בר-יישום/תיאוריה מבוססת לבעיה בתחום

ד. יגישו עבודת צוות מלאה או מוצר פעיל (דמו) שיפתחו, עם הצגה ודיון

ה. יפתחו יכולת שימוש והצגת תוצר בכלי Vibe coding

נהלי נוכחות: נוכחות חובה ב- 80% מהשיעורים.

אופן ההוראה:

מפגשים פרונטליים ודיונים בשיעור

הרצאות אורח ממומחים בטכנולוגיה או EMS

עבודה קבוצתית בליווי המרצה

מטלות הקורס והרכב הציון:

1. הצגת מאמרים בכיתה והשתתפות (10%) - בכל מפגש, יהיו מספר סטודנטים שיתבקשו להציג את המאמרים שקראו. מצופה מכל הסטודנטים להשתתף באופן פעיל במפגשים.
2. הצעת מחקר (15%) - עד לאמצע סמסטר א' יבחרו הסטודנטים, בתאום עם המרצה, נושא לעבודה סמינריונית. עד לסיום סמסטר א', יגישו הסטודנטים הצעת מחקר בהיקף של 2 עמודים.
3. תוצר פרויקט סופי (עבודה עד 10 עמודים או דמו) (40%). הסטודנטים יגישו את תוצר הפרויקט הסופי שבחרו בתצורת עבודה מפורטת הכוללת את כלל שלבי התכנון והבניה של הנושא או הנבחר. לחילופין, יציגו דמו פעיל שבנו. ניתן לשלב בין תוצר בנוי גולמי ועבודה כתובה משלימה.
4. הצגת העבודה בכיתה (20%) - העבודה הסמינריונית תוצג בכיתה על-ידי הסטודנטים (15 דקות + 5 דקות לדיון ושאלות).
5. הצגת תוצר בנוי שאינו נושא המחקר שנבנה באמצעות Vibe Coding (15%)

רשימת קריאה:

- Rajpurkar, P., et al. (2022). *AI in healthcare: the past, present, and future*. *Nature Biomedical Engineering*, 6, 1128–1137.
- Topol, E. (2020). *A Framework for the Adoption of Artificial Intelligence in Healthcare*. *Nature Medicine*, 26(10), 1315–1320.
- Levy, M. J., et al. (2021). *Artificial Intelligence in Emergency Medical Services: Potential and Challenges*. *Prehospital Emergency Care*, 25(4), 573–580.
- Liu, N. T., & Holcomb, J. B. (2021). *AI-based triage in trauma systems: Opportunities and limitations*. *Journal of Trauma and Acute Care Surgery*, 91(1), 214–220.
- Ng, K. H., et al. (2022). *Application of AI in Prehospital Emergency Care: A Systematic Review*. *BMC Emergency Medicine*, 22, 45.
- Hannun, A. Y., et al. (2019). *Cardiologist-level arrhythmia detection with convolutional neural networks*. *Nature Medicine*, 25(1), 65–69.
- Zhao, Y., et al. (2021). *AI-assisted detection of pneumothorax on chest X-ray in trauma care*. *The Lancet Digital Health*, 3(9), e568–e576.
- Weng, W. H., et al. (2020). *Clinical Natural Language Processing for Emergency Departments*. *JAMIA Open*, 3(3), 429–437.
- Sapir, O., & Glicksberg, B. S. (2022). *NLP in Prehospital and Emergency Medical Services: Opportunities for Real-Time AI Support*. *AI in Medicine*, 126, 102202
- Price, W. N., & Cohen, I. G. (2020). *Privacy in the Age of Medical Big Data*. *Nature Medicine*, 26(1), 6–7.
- Mittelstadt, B. (2022). *Principles alone cannot guarantee ethical AI*. *Nature Machine Intelligence*, 4, 3–5.
- European Commission (2021). *Proposal for a Regulation Laying Down Harmonised Rules on Artificial Intelligence (AI Act)*.
- Sendak, M. P., et al. (2020). *Real-world integration of a sepsis deep learning technology into routine clinical care: Implementation study*. *JMIR Medical Informatics*, 8(7), e15182.
- Beam, A. L., & Kohane, I. S. (2023). *From predictive analytics to precision diagnosis: AI in the emergency department*. *NEJM AI*, 2(2), e23-101.

מאמרים רלוונטיים נוספים ינתנו במהלך הקורס.

* כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס, בספריה ובמאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג.

השלמה למילואים - בתיאום מול מרכז הקורס.

שם הקורס: אוכלוסיות פגיעות במצבי שגרה וחירום-א'

מס' הקורס: 478-1-3065

נקודות זכות: 2 נק"ז

ECTS: 4

שנה אקדמית: תשפ"ה

סמסטר: א'

שעות: 2 ש"ש

מיקום:

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: אוכלוסיית יעד-סטודנטים

במחלקה לרפואת חירום שנה ג.

דיסציפלינה: רפואת חירום

מחלקה אחראית: רפואת חירום

דרישות קדם: סיום קורס מבוא לכתיבה

מדעית 478-1-2001

מפתח הציונים: ציון מטרי

שם המרצים: ד"ר ז'נט אור

פרטי קשר

דוא"ל: ozelj@bgu.ac.il

שעות קבלה: בתאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס

הסטודנטים יעריכו את הקורס על מנת

להסיק מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס:

עדכון אחרון: 13.8.2025

תיאור הקורס: חשיפה לאירועי חירום ואסון עלולה לגרום להשלכות קשות על הנחשפים.

עם זאת, קיימות אוכלוסיות שונות, לדוגמא קשישים ואנשים עם מוגבלויות, שנמצאות בסיכון גבוה יותר לסבול מההשלכות הקשות של אירועים אלו, הן בטווח הקצר והן בטווח הרחוק. תוכניות מוכנות ומענה לאירועים שונים, בין אם מדובר באירועים מעשי ידי אדם (אירועים בטחונים, תאונות תעשייתיות, אירועי סייבר וכד') או באסונות טבע (כדוגמת רעידות אדמה, מגיפות, פגעי מזג אוויר, שריפות וכד'), לא תמיד לוקחות בחשבון את הצרכים הייחודיים של אוכלוסיות אלו, מה שעלול לתרום בעקיפין לפגיעות. הקורס יתמקד בכמה אוכלוסיות מיוחדות ויצג את האתגרים העומדים בפני אוכלוסיות אלו בשגרה ובחירום. בין היתר הקורס יגע בהיבטים הבאים:

- מוכנות- מערכת/אישית (משפחתית)
- התמודדות אישית ומענה מערכתי
- השלכות- בפן הבריאותי, הנפשי, החברתי והכלכלי

מטרות הקורס: הקניית ידע והבנה בכל הקשור לעולם הצרכים של אוכלוסיות פגיעות במצבי שגרה וחירום.

אוכלוסיות בהן יתמקד הקורס:

- קשישים ומבוגרים חולים במחלות כרוניות
- אנשים עם מוגבלויות פיזיות - קושי בניידות, נעזרים באביזרי עזר לניידות
- אנשים עם מוגבלויות סנסוריות - לקויי שמיעה, ראייה, דיבור
- ילדים ובין היתר גם ילדים עם צרכים מיוחדים
- מתמודדי נפש
- אוכלוסיות במצב סוציו אקונומי נמוך, או כאלו שפגיעותם ע"ר חברתי-תרבותי: עולים חדשים, מהגרים, פליטים ועוד
- נשים

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה הסטודנטים:

- א. יזהו ויבינו את האתגרים העומדים בפני כל אוכלוסייה
- ב. יכירו את המודלים הקיימים בעולם בתחום ההערכות של אוכלוסיות מיוחדות בחירום
- ג. יכירו את הגופים הקיימים בישראל הנותנים מענה לאוכלוסיות מיוחדות בחירום
- ד. יוכלו לזהות אתגרים וסוגיות חדשות בתחום ההיערכות ומתן המענה לאוכלוסיות מיוחדות בחירום ולדון בפתרונות אפשריים

נהלי נוכחות: נוכחות חובה ב-80% מהשיעורים, סטודנט שלא נוכח ב-80% מהשיעורים לא יוכל לסיים את הקורס

אופן ההוראה: שיעורים פרונטליים, דיונים, ועבודה סופית

הערכת הסטודנטים בקורס:

1. בסוף סמסטר א' -הגשת הצעת מחקר לפי ההנחיות -30% מהציון
2. בסיום שנת הלימודים-עבודה כתובה – 70% מהציון

מטלות הקורס:

- הצעת מחקר כתובה בה כל זוג סטודנטים יבחר אוכלוסייה ומתאר חירום ספציפיים ותכלול את הנקודות הבאות:
 1. כותרת
 2. מבוא-רקע על האוכלוסייה, מה המצב הקיים, מהם פערי ידע/מידע או מהי הבעיה
 3. מטרת המחקר
 4. שיטות- עם פירוט כלי המחקר המתוכננים
 5. ביבליוגרפיה לפי APAהעבודה תכתב בגודל 12, עם רווח של שורה וחצי, שוליים סטנדרטיים. על מבוא להיות לפחות שני עמודים. בסיום סמסטר ב' הסטודנטים יגישו את עבודת הסמינר הסופית, אשר תכלול גם פרק תוצאות ודיון.
- עבודת סמינר עפ"י הכללים הנלמדים בקורס מבוא לכתיבה מדעית 2001-1-478 ובקורס זה.

רשימת קריאה:

Aldrich, N., & Benson, W. F. (2008). Disaster preparedness and the chronic disease needs of vulnerable older adults. *Preventing Chronic Disease: Public Health Research, Practice, and Policy*, 5(1), 1-7.

Rodriguez, H., Donner, W., & Trainor, J.E. (2018). *Handbook of Disaster Research* (2nd ed.). Springer.

קריאת חובה:

מאמרים רלוונטיים ינתנו במהלך הקורס

*** כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס, בספרייה ובמאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג**

שם הקורס: מחקר בפיזיותרפיה

מס' הקורס: 473-1-4521

נקודות זכות: 4

ECTS:

שנה אקדמית: ג

סמסטר: א+ב (עבודת המחקר תוגש עד אמצע

שנה ד)

שעות: 26

מיקום:

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

איפיון הקורס: סמינר לתלמידי תואר ראשון

דיסציפלינה:

מחלקה אחראית: המחלקה לפיזיותרפיה

דרישות קדם: קורס אפידמיולוגיה וחשיבה

כמותית

מפתח הציונים: על העבודה במהלך השנה יינתן

ציון עובר/לא עובר על סמך הגשת המטלות.

על המחקר יינתן ציון לאחר הגשתו.

שם המרצה: אילן קוריץ

פרטי קשר

טלפון במשרד:

דוא"ל: kurzi@bgu.ac.il

שעות קבלה:

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות

לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור תשס"ג

עדכון אחרון: 18 August 2025

תיאור הקורס: התנסות בתכנון וביצוע מחקר קליני

מטרות הקורס: חשיפת הסטודנט לנושא המחקר וחשיבותו במקצוע הפיזיותרפיה

יעדי הקורס: בסיום הקורס יגיש הסטודנט סיכום של עבודת המחקר אותה ביצע ויציגה בכנס הצגת

עבודות.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה יוכל הסטודנט:

1. יבין את עקרונות וסוגי המחקרים השונים

2. ידע לנסח שאלה והשערה מחקרית

3. לתכנן ולבצע מחקר קליני בסיסי

4. לדווח בכתב ובע"פ על הממצאים

נהלי נוכחות: הנוכחות בשעורים אינה חובה אך מומלצת מאוד

אופן ההוראה: שעורים פרונטליים, הכנת מטלות בבית והצגתן בפני הכיתה, מפגשים פרטניים

הערכת הסטודנטים בקורס: על העבודה במהלך השנה יינתן ציון עובר/לא עובר. על המחקר יינתן ציון

לאחר הגשתו.

*עבור סטודנטים אשר שירתו במלחמת חרבות ברזל מעל 28 ימים או נפגעו משמעותית עקב

המלחמה ציון הסמינר יינתן ע"פ הערכת המרצה.

מטלות הקורס:

בסוף הסמסטר הראשון יגיש הסטודנט הצעת מחקר

בסוף הסמסטר השני יגיש הסטודנט דו"ח התקדמות

בסוף שנה ד יגיש הסטודנט את המחקר כתוב ויציג אותו בכנס הצגת עבודות

הזמן הנדרש לעבודה עצמית בבית: חלק ניכר מהעבודה תעשה בבית בהנחיית המרצה ומנחה המחקר אשר יבחר ע"י הסטודנט.

*** כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספרייה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג**

שם הקורס: סמינר מחקר במדעי המוח ונושאים נבחרים בפיזיותרפיה

מס' הקורס: 473-1-4521

נקודות זכות: 4

ECTS:

שנה אקדמית: ג

סמסטר: א +ב (עבודת המחקר תוגש עד אמצע

שנה ד)

שעות: 26

מיקום:

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

אפיון הקורס: סמינר לתלמידי תואר ראשון

דיסציפלינה:

מחלקה אחראית: המחלקה לפיזיותרפיה

דרישות קדם: קורס אפידמיולוגיה וחשיבה

כמותית

מפתח הציונים: על עבודת המחקר שתוגש

בסיום הקורס יינתן ציון מספרי. ציון עובר הוא

70.

שם המרצה: ד"ר נירית גבע

דוא"ל: nirit.geva@gmail.com

שעות קבלה: בתאום מראש בלבד

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים

יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות

לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס: הקורס אושר על ידי ועדת

הוראה פקולטית עבור תשס"ג

עדכון אחרון: 8/18/2025

תיאור הקורס: בקורס זה הסטודנטים יתנסו בתכנון וביצוע מחקרים העוסקים בחקר כאב ובתחומים נוספים הרלוונטיים למקצוע הפיזיותרפיה

מטרות הקורס: חשיפת הסטודנטים למחקרים מדעיים במקצוע הפיזיותרפיה

יעדי הקורס: בסיום הקורס יגיש הסטודנט סיכום של עבודת המחקר אותה ביצע ויציגה בכנס הצגת עבודות.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה הסטודנט:

1. יבין את עקרונות ביצוע מחקר וסוגי המחקרים השונים
2. ידע לנסח שאלה והשערה מחקרית
3. יתכנן ויבצע מחקר קליני בסיסי
4. יציג בכתב ובעל פה את הממצאים

אופן ההוראה: שיעורים פרונטליים, כתיבת הצעת מחקר, מפגשים פרטניים

הערכת הסטודנטים בקורס: במהלך השנה יתבקשו הסטודנטים להגיש מטלות בהתאם לשלבי המחקר ולקבל עליהן משוב. בתום התהליך, כל סטודנט יגיש עבודת מחקר כתובה, ויציג את ממצאיה בכנס עבודות. הציון הסופי יינתן על סמך עבודת המחקר הכתובה שתוגש בסיום הקורס. הגשת הצעת מחקר היא תנאי להגשת העבודה הסופית.

מטלות הקורס:

בסוף הסמסטר הראשון יגיש הסטודנט הצעת מחקר

בסוף הסמסטר השני יגיש הסטודנט דו"ח התקדמות

בסוף שנה ד יגיש הסטודנט את המחקר כתוב ויציג אותו בכנס הצגת עבודות

הזמן הנדרש לעבודה עצמית בבית: חלק ניכר מהעבודה תעשה בבית בהנחיית המרצה ומנחה המחקר אשר יבחר ע"י הסטודנט.

***כל חומרי ועזרי הלמידה יהיו זמינים לסטודנטים באתר הקורס/ בספריה/ במחלקה/ במאגרי מידע אלקטרוניים הזמינים לסטודנטים באב"ג**



שם הקורס: יזמות במדעי הרפואה

מספר הקורס סמסטר א: 681.1.0370

מספר הקורס סמסטר ב: 681.1.0371

תיאור הקורס:

הקורס ביזמות במדעי הרפואה בא לתת מענה אינטגרטיבי לשילוב הנדרש במציאות של היום בין הדיסציפלינות השונות במדעי הרפואה ובמקצועות הבריאות. הקורס בנוי על בסיס עקרונות ה- Interprofessional Education (IPE) ומחבר אותם ישירות אל העולם היזמי. מכפיל הכוח של הגישה של IPE עם תפיסת העולם היזמי תפתח עולמות חדשים של פרקטיקה יישומית למשתתפים בקורס. הקורס פונה לסטודנטים המעוניינים ליישם את תחומי הידע והכלים הטיפוליים אותם הם רכשו במהלך הלימודים ביותר מממד אחד. אחת מאבני היסוד בקורס היא שהלימוד נעשה תוך כדי התנסות והסטודנטים יידרשו להשתתפות פעילה בשיעורים. הסטודנטים יעבדו בקבוצות ויתרגלו חשיבה על רעיונות חדשים והקמת מיזמים בתחומי הרפואה על שלביהם השונים.

מטרות הקורס:

מטרת העל של הקורס הינה להוות פלטפורמה אפקטיבית להפריה הדדית בין סטודנטים שמגיעים ממחלקות שונות. התוצר של הפריה זו, מעבר לשיח מולטידיסציפלינארי שיווצר, היא בניה של רעיונות ומיזמים חדשניים שיענו לצרכי השוק המשתנים במציאות המתגרת של המאה ה-21.

תשומות למידה:

עם סיום הקורס בהצלחה הסטודנט:

1. ידע לנתח את הצרכים של עולם הרפואה המודרני בחלוקה לדיסציפלינות השונות
2. לעשות שימוש במודלים של חשיבה יצירתית כדי לייצר פתרונות חדשים ומקוריים לבעיות קיימות
3. ילמד כיצד לזהות טרנדים חברתיים, כלכליים וטכנולוגיים אשר יכולים להוליד הזדמנויות ומודלים עסקיים חדשניים.
4. יכיר את העקרונות של בניית מיזם אפקטיבי, והוא זה מתאר את היזמות כתהליך שמטרתו יצירת ערך כלכלי או חברתי, הרבה מעבר לאירוע של פתיחת עסק.
5. יוכל לערוך וליישם אסטרטגיות עסקיות להשגת המשאבים הכספיים והאנושיים הדרושים לפיתוח הרעיון ולהשקעה של מיזם החדש.

נהלי נוכחות: נוכחות חובה 80% מהשיעורים הפרונטאליים, נוכחות חובה בכל הדיונים ותרגילים.

אופן ההוראה:

- הקורס יערך כסדרה של מפגשים מרוכזים (סדנאות), דו-שבועיים.
- כל סדנא תשלב רקע תיאורטי ביחד עם תרגולים מעשיים ודיוני עומק בתוצרים
- הסטודנטים יעבדו בקבוצות הטרוגניות עם דגש מיוחד על שילוב דיסציפלינות שונות בכל קבוצה ויתבקשו לפתח רעיון למיזם בתחומי הרפואה.
- תיידרשנה גם עבודה מחוץ לשעות הקורס
- לאורך הקורס ישולבו הרצאות אורח של אנשי מפתח מהתחום

הערכת הסטודנטים בקורס:

מצגת אתגרים -	10%
מצגת הרעיון הנבחר -	20%
מצגת המודל והאסטרטגיה העסקית -	20%
מצגת המתווה של התוכנית העסקית -	20%
מצגה מסכמת של הפרויקט (תקציר מנהלים) -	30%

ציון עובר בקורס- 65

נקודות זכות: 4 שנה, 2 לכל סמסטר

שנה אקדמית: ג'

סמסטר: קורס שנתי

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון במדעי הרפואה

אפיון הקורס: קורס בחירה

דרישות קדם: אין

מפתח הציונים: ציון מטרי

שם המרצה: דר' אילן לוי

פרטי קשר

דוא"ל: ilanle@bgu.ac.il

שעות קבלה: בתיאום מראש

הערכת הקורס: בסיומו של הקורס הסטודנטים יעריכו את הקורס על מנת להסיק מסקנות לטובת צרכי האוניברסיטה.

אישור הקורס:



מטלות הקורס:

השתתפות פעילה בשיעורים ובדיונים כיתתיים, הכנת עבודות הגשה. בקורס אין במבחן מסכם.

מבנה הקורס:

מודול	תוכן	סוג המודול
1	הצגת הקורס והקדמה לנושא היזמות כאשר דגש מיוחד יינתן למאפיינים הייחודיים של תחום הרפואה ומדעי הבריאות	הרצאה
2	חלוקה לקבוצות הומוגניות ועבודה על זיהוי אפיון ובחינה של אתגרים	הרצאה + עבודה בכיתה
3	הצגת האתגרים של הדיסציפלינות השונות של מדעי הבריאות לפי הכללים שהוצגו במפגש הקודם	הצגות של הקבוצות ודיון באתגרים
4	גיבוש קריטריונים לבחינת הרעיון, בדיקת היתכנות עסקית וטכנולוגית לרעיון. ניתוח פנימי וחיצוני של היוזמה	הרצאה + עבודה בכיתה
5	חלוקה לקבוצות הטרוגניות וסיעור מוחות למציאת רעיונות למיזמים חדשים הגדרת המוצר והגדרת הצורך	הרצאה + עבודה בקבוצות
6	בחירת הפתרון לאתגר. כל קבוצה צריכה לייצר 3 רעיונות ולבחון אותם על פי הקריטריונים שנלמדו	הרצאה + עבודה בקבוצות
7	הצגה של הרעיונות והרעיון הנבחר על פי הכללים שנלמדו	הצגות של הקבוצות
8	מודלים עסקיים: מה הם, וכיצד בונים אותם. זיהוי, גיבוש וניתוח של מודלים עסקיים מיטביים עבור המיזם	הרצאה + עבודה בקבוצות
9	אסטרטגיה עסקית, הגדרת ההזדמנות העסקית, בחירה באסטרטגיה מתאימה, פיתוח עסקי ושיווק	הרצאה + עבודה בקבוצות
10	הצגת המודל והאסטרטגיה העסקית של הקבוצות	הצגות של הקבוצות ודיון בתוצרים
11	קווי מנחה לבנייה של תוכנית עסקית והשילוב של האסטרטגיה	הרצאה + עבודה בקבוצות
12	הצגת המתווה הכללי של התוכנית העסקית למיזם	הצגות של הקבוצות ודיון בתוצרים
13	סגירה של כל הקצוות של הסיפור העסקי ושמירה על הקונטקסט הכללי של האתגר	הרצאה + עבודה בקבוצות
14	סיכום הקורס והצגת הסיפור העסקי בפורמת של תקציר מנהלים	הצגות של הקבוצות

רשימת קריאה:

קריאת חובה

1. Innovation and Entrepreneurship (2nd ed.) by Joe Tidd John Bessant. John Wiley and Sons Ltd.
2. Entrepreneurship: Successfully Launching New Ventures by Bruce R. Barringer and R. Duane Ireland. Pearson Learning Solutions.
3. Entrepreneurship 9th Edition by Robert Hisrich, Michael Petersand, Dean Shepherd. McGraw Hill.
4. Innovator's DNA: Mastering the Five Skills of Disruptive Innovators by Jeffrey H. Dyer, Hal B. Gregersen, Clayton M. Christensen. Harvard Business Press.

קריאת רשות

1. The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses by Eric Ries. Currency
2. Business Model Generation: A Handbook for Visionaries, Game Changers, and Challengers by Alexander Osterwalder and Yves Pigneur. John Wiley and Sons
3. The Simplicity Playbook for Innovators: Creating Lovable Experiences in a Complicated World by Jin Kang Moller. Marshall Cavendish International (Asia) Pte Ltd
4. Crossing the Chasm: Marketing and Selling High-Tech Products to Mainstream Customers by Geoffrey A. Moore and Regis McKenna. Harper Business.
5. The Art of the Start by Guy Kawasaki. Portfolio
6. Demand: Creating What People Love Before They Know They Want It by Adrian J. Slywotzky with Karl Weber. Crown Business
7. The Startup Owner's Manual: The Step-by-Step Guide for Building a Great Company by Steve Blank and Bob Dorf. John Wiley and Sons
8. The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail by Clayton M. Christensen. Harvard Business Review Press
9. Gamestorming: A Playbook for Innovators, Rulebreakers, and Changemakers by Dave Gray, Sunni Brown, and James Macanufo. O'Reilly Media, Inc.